



**SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO**



**RELATÓRIO FINAL DO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ -ESCOLAR**

1. Análise da promoção das aprendizagens:

O departamanento no decorrer deste ano letivo, para a promoção das aprendizagens organizou o seu trabalho tendo por base as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e ainda em documentos já existentes no departamento, dos quais se destacam, o Regimento do Departamento, o referencial de competências por faixas etárias, o Plano Anual de Atividades e Medidas do ProSucesso na Educação Pré- Escolar.

No fim de cada período foi analisado o plano de atividades, síntese das aprendizagens, o balanço do apoio educativo, a recolha de informações foi muito importante para a ação educativa na Educação Pré-escolar e levou a uma reflexão sobre o processo educativo.

Em relação à síntese das aprendizagens neste terceiro período houve alterações, é de referir que as competências que iam ser trabalhadas este período não foram desenvolvidas dada à situação presente.

No que concerne às Medidas do ProSucesso na Educação Pré-Escolar foram implementadas as competências pré-leitoras pelos educadores titulares e nos diferentes grupos da Educação Pré-Escolar e o (Pró) Desenvolvimento (Projeto de Intervenção Precoce) sobre a linguagem, que foi executado pela terapeuta de fala em parceria com quatro educadores titulares e os seus respetivos grupos. Este último projeto para o próximo ano letivo deveria ter continuidade porque foi uma mais valia para as crianças que usufruíram do mesmo, uma vez que estas se encontram mais despertas para atividades

linguísticas. Para além disso, era de todo o interesse tentar alargar o projeto a novos grupos para assim conseguir abranger mais crianças da Educação Pré-escolar.

Enfatiza que ao longo deste ano letivo quatro educadoras deste departamento, no âmbito do Projeto Envolver aplicaram o “Currículo Europeu para a Resiliência-RESCUR” nos seus grupos, no qual, pretendeu-se desenvolver e promover a aprendizagens ao nível emocional, social e as competências de resiliência; Promover um comportamento positivo e relações saudáveis. Com este currículo pretende-se dotar as crianças com competências necessárias para gerir os desafios da vida e ultrapassar os obstáculos que enfrentam neste percurso. Esta implementação teve como parceria a Biblioteca Gaspar Frutuoso com a docente Monica Simão, a psicóloga Sofia Silva e como coordenador o Psicólogo César Soares.

2. Implementação de projetos/ações no âmbito da unidade orgânica:

O departamento de Educação Pré-Escolar planeou a sua ação e traçou o seu trabalho, considerando os documentos orientadores da unidade orgânica, o Projeto Educativo de Escola e o Projeto Curricular de Escola.

No qual desenvolveu projeto/ações no âmbito do projeto Eco-Escolas, Projeto de Saúde Escolar, Projeto de Articulação Curricular entre a Educação Pré-escolar e o 1º Ciclo do Ensino Básico, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) o que se pretendia com isso era que as crianças tivessem contacto com outros conhecimentos e outra experiências para assim promover um maior ensino aprendizagem.

3. Implementação de projetos/ações no âmbito da comunidade educativa e parceiros educativos:

No âmbito da comunidade e parceiros educativos foram implementados projetos/ações tais como: o Centro de Atividades de Tempos Livres “Os Traquinas”, onde as crianças realizaram atividades que contribuíram para o seu desenvolvimento; A

Câmara Municipal da Ribeira Grande onde é de salientar o desfile de Pais Natais (não se realizou por causa das más condições atmosféricas) e desfile de Carnaval.

É de realçar a parceria com a Biblioteca Municipal Daniel de Sá no âmbito do projeto “Um Livro, um Sorriso” e o projeto “A Formiga Alfabeta”, na qual promoveu a qualidade das aprendizagens das crianças, estas realizaram várias atividades onde exploram diferentes áreas de conteúdo que contribuíram para o desenvolvimento das competências Pré-leitoras e para o conhecimento do seu meio e também a nível “académico” e a nível lúdico.

4. Articulação curricular (com o 1.º CEB):

A articulação curricular entre a Educação Pré-Escolar e o 1º Ciclo do Ensino Básico teve como orientação o documento criado para este efeito, Projeto de Articulação Curricular entre a EPE e do 1.º CEB para o triénio 2019/2022. Ambas as coordenadoras de departamentos delinearam um plano de ação para o ano letivo 2019-2020 onde contemplavam as várias atividades que se iriam realizar no âmbito desta articulação curricular, posteriormente, em reunião dos dois departamentos foram analisados estes dois documentos onde assim, conduzia a uma trabalho colaborativo entre as coordenadoras de departamento.

Através de um trabalho colaborativo entre os docentes destes dois níveis de ensino e nos diferentes núcleos foi elaborado as propostas de planos/projetos de ação no âmbito de Projeto de Articulação, com diversas atividades e operacionalizações a realizar ao longo do ano letivo que devido à pandemia pelo Covid-19 nem todas as atividades planeadas nestes planos foram efetuadas.

De modo a ser feita uma troca de partilha e haver um trabalho mais concreto foi efetuada uma reunião para divulgação das linhas de orientação para o trabalho de ambos os departamentos (coordenadoras de ambos os departamentos e docentes que lecionam 1º ano de escolaridade e educadores de Infância com grupos da faixa etária dos 5/6 anos) onde foram analisados os seguintes documentos: avaliação diagnóstica do primeiro ano e do EPE; Medidas do ProSucesso na Educação Pré-escolar; Plano de ação de articulação

entre EPE e o 1º Ciclo; apresentação dos planos de ação e projetos a longo prazo, no âmbito do projeto de articulação em cada um dos núcleos.

Este projeto de articulação tem como objetivo que os educadores partilhem a informação sobre o processo desenvolvido na Educação Pré-Escolar bem como as aprendizagens realizadas por cada uma das crianças aos professores que lecionaram o 1º ano para assim facilitar a transição das crianças para o 1º ciclo.

Em conclusão, ao longo dos anos temos notado uma evolução neste projeto de articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1º Ciclo, pois tem havido uma maior comunicação entre os educadores e as professores do 1ºciclo havendo uma maior consciência sobre o trabalho desenvolvido em cada nível de ensino. Cada vez mais os docentes levam em conta que uma articulação curricular clara, consciente e numa lógica de continuidade tem implicações no sucesso educativo das crianças conduzindo numa transição de ciclo mais tranquila. Relativamente a este ano como não se implementaram todos os planos de articulação propostos a esta transição para o 1ºCiclo, algumas crianças podem vir a demonstrar uma menor confiança para a etapa seguinte.

5. Sugestões para o próximo ano letivo:

- Continuar a elaborar o referencial de competências a desenvolver para cada faixa etária, no início do ano letivo, abrangendo as competências anuais a atingir, possibilitando uma ação/avaliação longitudinal;
- Reforçar/manter os projetos/ações das parcerias com a comunidade educativa e outras entidades;
- Manter o projeto de articulação curricular entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico, facilitando assim a transição das crianças para o primeiro ano;
- Continuar a medida implementada no âmbito do Prosucesso;
- Continuidade com parceria com a Biblioteca Municipal Daniel de Sá e CATL“Os Traquinas”;

- Valorizar o trabalho com a equipa multidisciplinar (SPO, Psicomotricista, Terapeuta da fala, Gabinete de Ação Social e ESE).

6. Propostas para o ano letivo 2020/2021:

❖ Apoio educativo

- Elaborar e organizar de acordo com critérios de natureza pedagógica, em função dos recursos humanos disponíveis na Unidade Orgânica;
- Manter a frequência de apoio educativo, com prioridade para as crianças de cinco anos inseridas em grupos da EPE com mais de 15 crianças;
- Continuar a beneficiar crianças inseridas no âmbito do Documento Orientador – Português Língua Não Materna no Currículo Nacional (PLNM);

❖ Definição de critérios para a distribuição de serviço docente

- Considerar a graduação profissional na unidade orgânica deverá ser o critério primordial a levar em conta;
- Ter em conta a continuidade pedagógica assegurada pelo educador no mesmo grupo (desde que se contabilize mais de cinquenta por cento do número de crianças que permaneçam inseridas no grupo).

❖ Definição de critérios para constituição de grupo

- A constituição de grupos de crianças na Educação Pré-escolar, deverá ser feita de acordo com critérios de natureza pedagógica, definidos no projeto educativo e no regulamento interno das escolas e tendo em conta as recomendações dos educadores titulares de grupo, devem ser elaboradas em função dos recursos humanos e materiais disponíveis na Unidade Orgânica;

- A constituição do grupo deve ser homogênea em relação à idade;
- O número máximo de crianças/grupo será de vinte crianças por educador;
- As crianças com NEE devem ser inseridas nos grupos, após a avaliação relatório técnico-pedagógico onde seja identificada a medida a beneficiar. Promovendo uma inclusão tendo em conta a necessidade de integração da criança em grupo.

❖ Definição de critérios gerais para a elaboração de horários

A Matriz Curricular da EPE em monodência 25 horas semanais

✓ Área Formação Pessoal e Social

✓ Área Expressão e Comunicação

Domínio Educação Física (em par com docente do grupo 260)

Domínio Educação Artística

✓ Subdomínio das Artes Visuais

✓ Subdomínio Jogo Dramático/Teatro

✓ Subdomínio da Música

✓ Subdomínio da Dança

Domínio Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

Domínio da Matemática

✓ Área Conhecimento do Mundo

- A gestão do currículo é realizada pelo educador de infância, que define estratégias de concretização e de operacionalização das orientações curriculares, baseando-se projeto educativo e do plano anual de atividades adequando-as ao contexto, tendo em conta os interesses e necessidades das crianças.

- As aulas de Educação Física, na Educação Pré-Escolar devem ser no período da manhã e sempre que possível não devem ser no tempo que antecipa a hora do almoço (11:30 -12:15) tendo em conta a logística a nível físico (espaços comuns) e humanos (acompanhamento do educador em ambas as atividades).

❖ **Regime e horário de funcionamento da EBI para o ano letivo 2020/2021**

Entrada	8:45
Almoço	12:15 – 13:15
Saída	14:45

Intervalo das 10:15 às 10:45

❖ **Oferta formativa para 2020/2021**

- Terapia de fala
- Google Apps
- Técnicas de Relaxamento contexto em sala da aula

Nota: Não pôr todas as formações na mesma altura

Ribeira Grande, 30 de junho de 2020

A coordenadora do Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar

(Maria João Rego)